

ПОГОДЖЕНО

педагогічною радою № 3 від 30.08.2024

ЗАТВЕРДЖЕНО

директором Загорощанського
ЗДО «Карамелька»



Ірина ДЕЛЕЙЧУК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Загорощанського ЗДО «Карамелька»

на 2024-2025 навчальний рік

ЗМІСТ

Вступ

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення.

Розділ III. Форми організації освітнього процесу.

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Додатки: Режим роботи закладу дошкільної освіти (додаток № 1)

Режими роботи групи (додаток № 2)

Загальні відомості Загородчанського ЗДО «Карамелька»

Повна назва закладу: Загородчанський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) «Карамелька» Корнинської сільської ради Рівненського району Рівненської області

Код ЄДРПОУ 41483761

Юридична адреса закладу :вул. Шевченка,13, с. Загороща , Рівненського району, Рівненської області 35305

Електронна адреса: zagoroshcha@ukr.net

Адреса сайту: zag.kornyn.rv.ua

Прізвище, ім'я, по батькові директора ЗДО: Делейчук Ірина Михайлівна

Дата заснування закладу: 2017

Проектна потужність :30 дітей

Загальна площа будівлі: 458,6 м кв.

Площа земельної ділянки: 0,4979 га

Кількість груп : І різновікова (молодший та середній ,старший дошк. вік)

Пріоритетний напрям діяльності закладу: народознавчий

Мова навчання: українська

Режим роботи закладу: 7.30 – 18.00 год. щодня, вихідні дні – субота, неділя

Години прийому директора: вівторок : 8.00-10.00 год. четвер: 8.00-10.00 год.

ВСТУП

Програма розроблена відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи. Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти у 2024 - 2025 навчальному році буде організована відповідно до нормативних документів:

- Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2024 № 2136-IX;
- Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»;
- Статуту ЗДО;
- Санітарного регламенту ЗДО;
- Листа Міністерства освіти і науки України «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2024 №1/3845-22;
- Наказів МОН «Порядок проведення моніторингу якості освіти» від 16.01.2020 №54, «Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» від 20.04.2015 №446;
- Наказу Державної служби якості освіти України «Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (від 30.11.2020 №01-11/71);
- Листів МОН «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік (від 07.07.2021 №1/9-344), «Про забезпечення Психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» (від 29.03. 2024 № 1/3737- 22);
- Листів МОН «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2024/2024 навчальному році» від 27.07.2024р. №1/8504-22, «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» від 15.06.2024 № 1/6435-22, «Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку» від 08.06.2024 №4/1196-22, «Про забезпечення Психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 29.03.2024 №1/3737-22;
- Розпорядчих документів Корнинської сільської ради;
- Наказів відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Корнинської сільської ради;

Загородчанський ЗДО «Карамелька» спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей. Освітня програма ЗДО окреслює до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня програма діяльності Загородчанського ЗДО «Карамелька» ЗДО зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування. Головною метою Загородчанського ЗДО «Карамелька» є:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти;
- створення умов для фізичного, розумового та духовного розвитку дітей.

Основними завданнями ЗДО є:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного, духовного здоров'я дитини;
- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду; - виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- створення сприятливих умов для інтелектуального розвитку дитини, її самовираження, самоствердження та самореалізації;
- диференціація освітнього процесу відповідно до індивідуальних нахилів, здібностей та потреб кожного вихованця;
- впровадження педагогічних інновацій (Пошуково – дослідницька діяльність; Екологічне виховання за спадщиною Сухомлинського; ЛЕГО – чарівні цеглинка успіху; Лепбук в освітній діяльності).

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.

- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 15 червня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 64 днів. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньопродуктивна діяльність.

У Загорощанському ЗДО «Карамелька» встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.30 год. до 18.00 год.

Мережа груп : - І різновікова група «Сонечко; (молодший та середній. старший дошкільний вік);

Кількість дітей за списком : 18

Терміни реалізації освітньої програми Загорощанського ЗДО «Карамелька» передбачено на період 2024- 2025 н. р.

РОЗДІЛ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у Загорощанському ЗДО «Карамелька» будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Згідно з рішенням педагогічної ради (Протокол № 3 від 30.08.2024 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступною програмою, яка забезпечує реалізацію очікуваних результатів здобувачів освіти:

- Програма «Українське дошкілля». Освітня програма для дітей від 3 до 7 років.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природою», «Художньо-продуктивна діяльність» (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-

математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програм передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

У 2024-2025 навчальному році в Загорощанському ЗДО «Карамелька» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Види діяльності за розділами програми

Різнорікова група «Сонечко»

Інваріантна складова

Ознайомлення із соціумом - 2

Ознайомлення з природним довкіллям -1

Художньопродуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)- 4

Логіко – математичний розвиток- 1

Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування- 3

Здоров'я та фізичний розвиток- 3

Загальна кількість занять на тиждень -14

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством. Тривалість одного заняття:

від 3 до 4 років – 15 хвилин;

від 4 до 5 років – 20 хвилин;

від 5 до 6 років - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня групах раннього, молодшого та середнього дошкільного віку не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичної діяльності та здоров'я та фізичний розвиток.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки. Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в вікових групах). Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: від 2 до 3 років – 10 хвилин, від 3 до 4 років – 15 хвилин, від 4 до 5 років – 20 хвилин, від 5 до 6 років – 25 хвилин.

Заняття з музичної діяльності та здоров'я та фізичний розвиток інтеграції не підлягають. Виконання домашніх завдань від дітей педагогами дошкільного навчального закладу не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться вихователем з групи молодшого дошкільного віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 3 до 4 років – 15 хвилин; від 4 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

РОЗДІЛ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок освіти. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціальноособистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Засади Базового компоненту:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;
- щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті;
- повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду;
- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованість бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету цінувати життя і благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі в природному, предметному та соціальному оточенні;
- формування цілісної картини світу, основ світогляду;
- збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для забезпечення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024-2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям .

Зміст освітнього процесу

«Особистість дитини»

Передбачає: формування позитивного образу «Я», вміння дитиною демонструвати дошкільну зрілість, сформованість особистісних компетентностей, її життєво важливі особистісні характеристики поведінки та діяльності; формування позитивного ставлення до світу, себе та інших, адекватній самооцінці, готовності до взаємодії з дітьми й дорослими, прагненні бути частиною групи, здатності співчувати, надавати та просити про допомогу, а також до самостійного розв'язання посильних для дитини життєвих проблемних ситуацій; формування здоров'язберезувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.

«Дитина в соціумі»

Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; формування у дітей старшого дошкільного віку соціальногромадянської компетентності - складової особистісного зростання в період дошкільного дитинства. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільноісторичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум бажання, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, дії з іншими членами суспільства.

« Дитина в природному довкіллі»

Передбачає: сформованість загальних уявлень про природу планети Земля і Всесвіту, передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці в різних життєвих ситуаціях: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування; розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток, виявляються у сформованості початкових уявлень про сталі дії та поведінку, усвідомленні дошкільниками необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості у дітей ефективних звичок соціальної поведінки, доцільного поводження з природними ресурсами та збереження природи.

«Дитина у світі мистецтва» Передбачає: це здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності. Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини з особливостями видів мистецтва, ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності, прагнення сприймати мистецтво тощо.

« Гра дитини»

Передбачає: формування унікальних якостей людини - здатність до свободи вибору, автономність (самостійність, індивідуальність, почуття дорослішання, почуття нових можливостей), сприяє розвитку соціальної єдності (почуття

«ми», товариськість, командний дух); сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших. Саме гра надає можливість врахувати власні життєві цілі та потреби, забезпечує зв'язок дитини з середовищем предметним, соціальним, природним. Гра сприяє цілісності особистісного розвитку, оскільки об'єднує мотиваційні (рушійні) спонукання (що Я хочу?!) з інтелектуальними (що Я можу? знаю?, вмію?), а також з вольовими зусиллями (як? Я досягаю бажаного результату).

« Дитина в сенсорнопізнавальному просторі»

Передбачає: здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності; сформованість творчого самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.

Сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Сенсорно-пізнавальний складник забезпечує пізнання (сприйняття) дитиною довколишнього світу засобами сенсорної системи (зір, слух, нюх, дотик, смак). Сенсорно-пізнавальний освітній напрям спрямований на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

« Мовлення дитини»

Передбачає: здатність дитини продуктувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання, здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагоги забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у програмі, вказаної у І розділі. В освітньому процесі закладу зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується через Освітню програму для дітей від 3 до 7 років «Українське дошкілля», яку рекомендовано МОН України

(лист МОН України від №1/11-4988 від 23.05.2017р.) і вибудовується освітній процес в закладі на основі врахування індивідуальних можливостей, здібностей і потреб дітей кожного вікового періоду.

РОЗДІЛ III

Форми організації освітнього процесу .

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма Загородчанському ЗДО «Карамелька» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

В освітньому процесі закладу дошкільної освіти використовуються такі основні форми організації дітей:

- спеціально організована навчальна діяльність (заняття)
- ігри,
- самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.),
- індивідуальна робота,
- спостереження, екскурсії, походи,
- свята та розваги,
- гуртки тощо. Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей. З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024-2025 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу. Види і типи занять У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять, а також міні-заняття упродовж дня. Типи занять:
- фронтальні заняття (з усіма дітьми групи);
- групові заняття (до 10-12 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 4-6 дітей);

• індивідуальні заняття (1-4 дітей). У залежності від основних завдань програм та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття;
- комбіноване заняття;
- домінантне заняття;
- сюжетно-динамічні заняття;
- інтегровані заняття.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття. Організована освітня діяльність дітей у формі занять планується переважно у першу половину дня. В окремих випадках допускається проведення деяких занять у другій половині дня. Це може стосуватися занять з фізичної культури, образотворчої діяльності в групах дітей старшого дошкільного віку. Елементи навчальної діяльності включаються також до інших форм роботи з дітьми в повсякденні (ігри, самостійна діяльність, індивідуальна робота, спостереження, чергування тощо). З огляду на те, що провідною у дошкільному віці є ігрова діяльність, гра широко використовується в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, як самостійна форма роботи з дітьми та як ефективний засіб і метод розвитку, виховання і навчання в інших організаційних формах. Пріоритет надається творчим іграм (сюжетно-рольові, будівельно-конструктивні, ігри драматизації та інсценівки, ігри з елементами праці та художньо-творчої діяльності) та іграм з правилами (дидактичні, інтелектуальні, рухливі, хороводні тощо). Упродовж усього дня організовуються різні види ігор з урахуванням віку дітей, їхніх ігрових інтересів, місця гри в режимі дня, місця проведення, змісту попередніх і наступних форм роботи, сезонних умов, ступеня фізичного та інтелектуального навантаження на дітей. Самостійна діяльність дітей організується в усіх вікових групах щодня в першій та другій половині дня. Протягом дня поєднуються різні за змістовою направленістю її види (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.) та поступово залучаються до участі в них всі діти даної групи. Організоване проведення цієї форми роботи забезпечується як безпосереднім, так і опосередкованим керівництвом з боку вихователя. Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організаційна форма проводиться з дітьми всіх вікових груп у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) в приміщеннях і на свіжому повітрі. Вона організується з метою активізації пасивних дітей, додаткових занять з окремими дітьми (новенькими, тими, що часто пропускають через хворобу, інші причини та

гірше засвоюють програмовий матеріал під час фронтальної роботи).
Інноваційна діяльність Для підвищення якості освітнього процесу в
Загорощанському ЗДО «Карамелька» запроваджуються інноваційні освітні
технології:

- ЛЕГО – чарівні цеглинки успіху.
- Лепбук в освітній діяльності.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Планування також включає наступні організовані форми освітньої роботи:

- організована ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- організована навчально-пізнавальна діяльність – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
- організована трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
- організована художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- організована комунікативно-мовленнєва діяльність – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності:

- ігрова (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- пізнавальна (спостереження);
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність;
- трудова;
- рухова;
- комунікативна;
- мовленнєва, тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилин під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням здоров'язберігаючих та здоров'яформуючих технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із молодшої групи.

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є гурткова робота. Її мета - задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Гурткова робота визначена у розкладі занять дошкільної групи.

У 2024-2025

Назва гуртка

Програма

навчальному році
організована робота
наступних гуртків:

Вік дітей

3 – 4 рік життя

Народознавчий гурток
«Наша мова калинова»

5 – 6 рік життя

Народознавчий гурток
«Наша мова калинова»

Скарбниця моралі.
Парціальна програма з
морального виховання
дітей дошкільного
віку(видання 2-ге
оновлене зі змінами і
доповненнями,
Лохвицька Л. В.).

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2024 - 2025 навчальному році.

Реалізація змісту освітньої програми здійснюють вихователі.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у ЗДО надається психолого-педагогічна, консультативна допомога на основі інтеграції діяльності спеціалістів ЗДО та спеціалістів Корнинської сільської ради (за потребою) з питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2024-2025 н.р.;
- режиму роботи закладу дошкільної освіти (додаток № 1);
- режимів роботи груп (додаток № 2)

РОЗДІЛ IV

Опис та інструменти системи

внутрішнього забезпечення якості освіти

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ЗДО перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення ЗДО відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам.

Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633.

Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» та Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (наказ МОЗ України від 24.03.2016р. №234).

Структура предметно-просторового середовища Загорощанського ЗДО «Карамелька»

	Куточки, які утворюють центр (локацію)	Наявність куточків у групі для дітей 3-й та 4-й роки життя	Наявність куточків у групі для дітей 5-й та 6-й роки життя
Пізнавально - інтелектуальний центр	- Куточок сенсорного виховання - Куточок моделювання та конструювання -Куточок логіко-математичного розвитку -Національний куточок - Куточок природи	+	+
Фізкультурно-оздоровчий центр	- Куточок фізичного виховання - Валеологічний куточок - Куточок безпеки життєдіяльності	+	+
Ігровий центр	- Куточок сюжетно рольових ігор - Куточок конструкційно - будівельних ігор - Куточок ряження	+	+

Художньо - естетичний центр	- Куточок образотворчості - Куточок музичного виховання	+	+
------------------------------------	---	---	---

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у закладі здійснюється відповідно до вимог оновленого переліку навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2024/2025 навчальному році».

Контроль якості освітнього процесу

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ЗДО сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти (Положення про ВСЗЯО Загорощанського ЗДО «Карамелька», схвалене педагогічною радою закладу (протокол № 2 від 28.11.2022року).

У рамках зазначеної системи у 2023-2024 навчальному році постійно здійснювалися заходи (моніторинги) щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Механізм підготовки та проведення моніторингу визначається Порядком проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437.

Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти.

Метою організації моніторингу є якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Завдання моніторингу:

- збирання, обробка та аналіз інформації різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти, освітніх програм і річного плану ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ЗДО організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться у вересні 2024 року – початковий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у травні 2025 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника. «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний

посібник»(за загальною редакцією Т.В.Киричук,О.В.Кулик,Н.М.Шаповал.-
Тернопіль:Мандрівець,2016р.)

Форма дослідження

діти віком від 3 до 4 років	моніторинг якості освіти	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
діти віком від 4 до 5 років	моніторинг якості освіти	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, підсумкові зрізи - у травні);

діти віком від 5 до 6 років	моніторинг якості освіти	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, підсумкові зрізи - у травні). мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, підсумкові зрізи - у травні). мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, підсумкові зрізи - у травні).
-----------------------------	--------------------------	---

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Дослідження психологічної готовності дітей до школи проводяться за відповідними методиками: тестова бесіда «Соціальна зрілість» (С.А. Банков), тест слухової пам'яті «10 слів» (Лурія), «Четвертий зайвий», «Пиши

кружечками», «Знайди квадрат», «Запам'ятай малюнки», «Коректурна проба», «Послідовність подій», «Графічний диктант» тощо. У кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначається ефективність проведеної роботи, окреслюються проблеми, визначаються шляхи їх розв'язання та пріоритетні завдання ЗДО для реалізації у новому навчальному році.

Освітня програма Загородчанського ЗДО «Карамелька» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Додатки:

- режим роботи закладу дошкільної освіти (додаток № 1)

- режими роботи груп (додаток № 2)

.

Режим роботи Загорощанського ЗДО «Карамелька»**Робочий час і його використання**

1. Для працівників ЗДО встановлено п'ятиденний робочий тиждень (крім сторожа, який працює у вихідні та святкові дні) за окремим графіком. Тривалість щоденної зміни визначено графіком змінності, затверджено директором ЗДО за погодженням з представником трудового колективу з додержанням тривалості робочого тижня з поданими заявами. В межах робочого дня педагогічні працівники дошкільного закладу несуть всі види навчально-методичної та науково-дослідницької роботи відповідно до посади, навчального плану та плану науково-дослідної роботи. Встановлено 10,5 – годинний режим роботи закладу. Заклад працює з 07.30 до 18.00.
2. Облік робочого часу педагогічного та обслуговуючого персоналу здійснює директор ЗДО.
3. Робота у вихідні та святкові дні не допускається.
4. Графік надання щорічних відпусток погоджується з представником трудового колективу, складається на кожний календарний рік до 05.01 поточного року. Надання відпустки керівникові дошкільного закладу оформлюється наказом відділу освіти Корнинської сільської ради, а іншим працівниками - наказом по ЗДО.
5. Педагогічним працівникам забороняється:
 - змінювати на свій розсуд розклад занять і графік роботи;
 - продовжувати або скорочувати тривалість занять і перерв між ними;
 - передоручати виконання посадових обов'язків.
8. Встановити наступний графік роботи особового складу ЗДО:
 - вихователі з 7.30 до 18.00;
 - помічник вихователя з 8.00 до 17.00;
 - приб.служб.приміщень з 8.00 до 12.00
 - машиніст по пранню білизни з 12.00 до 14.00;
 - кухар з 7.00 до 16.00;
 - працівник з комплексного обслуговування 8.00 до 12.00;

**Режим роботи групи,
розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей**
(Орієнтовний, відповідно до Освітньої програми для дітей від 3 до 7 років «Українське дошкілля»)

**Організація життєдіяльності
дітей 3-7 року життя**

Зустріч дітей, огляд, ігри, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика	7.30-8.30
Підготовка до сніданку, сніданок	8.30-8.45
Ігри, підготовка до занять, заняття (у підгрупах та індивідуальні), самостійна діяльність (за власним вибором дітей)	8.45 - 9.00 9.00-9.30
Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні заняття, самостійна діяльність (за власним вибором дітей)	9.30 -12.20
Повернення з прогулянки	12.20-12.30
Підготовка до обіду, обід	12.40 -13.00
Підготовка до сну, сон	13.00-15.00
Поступовий (в міру пробудження дітей) підйом, оздоровчі процедури	15.00-15.30
Підготовка до вечері, вечерея	15.30-16.00
Ігри, самостійна діяльність (за власним вибором дітей), заняття індивідуальні та у підгрупах	16.00-16.30

